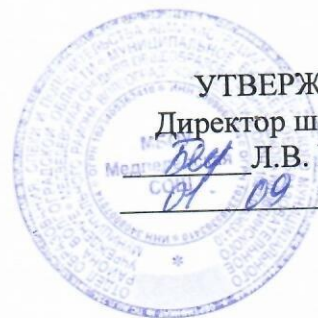


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
И. А. Турулева
20 г.

СОГЛАСОВАНО
методист по УВР
И.В. Мацегорова
07.09. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В. Беспалова
07.09. 2020 г.

МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку

для 9 класса

Учитель – составитель: Надежда Александровна Алехина

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, скорректирована на работу по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс *Spotlight (английский в фокусе)*.

Основное содержание курса *английского языка* 9 класса составляет общение в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Тема	Кол -во часо в	Основное содержание	
		Лексический материал	Грамматический материал
Модуль 1 Праздники	13	Праздники. Предубеждения и суеверия. Английский в использовании. Культуровед. Праздник День Памяти.	Настоящие времена.
Модуль 2 Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.	13	Жизнь в космосе. Семья. Личное письмо Культуроведение Дом премьер-министра. В опасности	Неличные формы глагола Infinitive Gerund
Модуль 3 Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.	12	В поисках Несси. Сны и Кошмары Иллюзии Культуровед. Искусство. 3. Знаменитый замок с привидениями в Британии.	Видо временные формы глагола Прошедшее время
Модуль 4 Технологии.	12	Роботы. Компьютерные проблемы. Интернет. «Ваше мнение». Сочинение. Культуровед. 4 ТВ передача «Гаджет –шоу».	Будущие времена. Условные придаточные
Модуль 5 Искусство и литература.	12	Это искусство? Музыка. Фильмы. Рецензия на книгу/ фильм. Культуровед 5. Шекспир. Литература	Степени сравнения прилагательных.
Модуль 6 Город и общественная жизнь.	12	Благодетельность. Уличное движение. Общественные услуги, работа. Электронное письмо. Культуровед. 6. Сидней, Австралия.	Страдательный залог.
Модуль 7 Безопасность.	12	Страхи и фобии. Скорая помощь. Привычки. «За и против». Сочинение. Культуровед. 7. Дикая животные США.	Условные придаточные реального/ неральн. типа.
Модуль 8 Преодоление трудностей.	12	Никогда не сдавайся! Идти на риск. Выживание. Письмо заявление. Культуровед. 8 Helen Keller.	Косвенная речь

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, при недельной нагрузке – 3 часа. В ней предусмотрено 4 контрольных работы. В соответствии с действующими государственными положениями и Уставом общеобразовательной школы обучение на данном этапе завершается контрольной работой. Контрольной работой завершается изучение разделов программы.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
 - *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

16

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета английский язык в 9 классе.

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

1. *Диалогическая речь.* Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь.* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.. Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь. Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография: Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи: Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи: Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над

36

долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу в который входят:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- книга для чтения;
- языковой портфель;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- сборника контрольных заданий.

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2014. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»).
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.
6. Двуязычные словари.

Дополнительная литература для учителя:

1. Malcolm Mann Grammar and Vocabulary (pre-interm. to intrem.)
2. St. Redmann Test your English Vocabulary in Use.
3. V. Evans Round-Up (4)
4. Ю. Голицынский Грамматика .Сборник упражнений.
5. Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ) для 9 класса.

Литература для учащихся:

1. Книга для чтения.
2. Звуковое пособие.
3. Ю. Голицынский Грамматика .Сборник упражнений.
4. Двуязычные словари.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(9 класс)

Основной курс – 3 часа в неделю

№	Тема урока, раздел	кч	Тип урока	Дата	
I четверт (27 час.) МОДУЛЬ 1 Celebrations / Глава 1 Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники)					
1	1a Национальные праздники <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	01.09	01.09
2	1a Праздники	1		02.09	02.09
3	1b Предубеждения и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	03.09	03.09
4	1c Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	08.09	08.09
5	1c P. Perfect, P. Perfect Cont <i>Грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	09.09	09.09
6	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	10.09	10.09
7	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	15.09	15.09
8	1f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	16.09	16.09
9	Америк. праздник "Row-Wow". <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	17.09	17.09
10	<i>День Памяти. Доп. чт.</i>	1	Комбинированный	22.09	22.09
11	Пър Страна изучаемого языка и родная страна	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	23.09	23.09
12	РАО по Пър Страна изучаемого языка	1		24.09	24.09
Глава 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе.					
13	2a Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	29.09	29.09
14	2b Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	30.09	30.09
15	2c Неличные формы глагола	1	Урок -формирование языковых навыков.	01.10	01.10
16	2c Инфинитив, герундий	1		06.10	06.10
17	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	07.10	07.10

18	2e Личное письмо <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	08.10	08.10
19	2f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1	Урок -формирование языковых навыков.	13.10	13.10
20	Дом премьер-министра. <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	14.10	14.10
21	В опасности <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	15.10	15.10
22	Пур по теме Жизнь в городе и селе.	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	20.10	20.10
23	РЧО по Пур по теме Жизнь в городе и селе	1		21.10	21.10
24	Кур по модулю 1-2	1	Контроль знаний	22.10	22.10
25	РЧО по Кур по теме Жизнь в городе и селе.	1		03.11	03.11
26	*Входная административная к/р.			05.11	05.11
27	Неличные формы глагола <i>Infinitive+ing/to</i> (инфинитив, герундий). Отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.			10.11	10.11
II четверть (21 час) Глава 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности					
1\28	3a В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок –изучение,первичное закрепление материала	11.11	11.11
2\29	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений	12.11	12.11
3\30	3c Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	1	Урок-формирование языковых навыков	17.11	17.11
4\31	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	18.11	18.11
5\32	3e Рассказы. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	19.11	19.11
6\33	3f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1	Урок -формирование языковых навыков.	24.11	24.11
7\34	Знаменитый замок с приведениями в Британии. <i>Культуровед</i>	1	Комбинированный	25.11	25.11

8/ 35	Искусство. Доп. чтение на межпредметной основе.	1	Комбинированный	26.11	26.11
9-10 / 36	ПР по теме Страны изучаемого языка	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	01.12	01.12
37	РЮ по ПР по теме Страны изучаемого языка	1		02.12	02.12
Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).					
11/ 38	4а Роботы. Чтение и лексика	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	03.12	03.12
12/ 39	4б Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	Урок-формирование речевых умений.	08.12	08.12
13/ 40	4с Будущие времена. Условные придаточные Грамматика	1	Урок -формирование языковых навыков.	09.12	09.12
14/ 41	4д Интернет. Лексика и устная речь.	1	Урок -формирование языковых навыков.	10.12	10.12
15/ 42	4е «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.	1	Урок –развитие речевых умений.	15.12	15.12
16/ 43	4ф Способы словообразования (Английский в использовании)	1	Урок -формирование языковых навыков.	16.12	16.12
17/ 44	ТВ передача «Гаджет – шоу». Культуроведение	1	Комбинированный	17.12	17.12
18/ 45	Экология. Доп. чтение на межпредметной основе.	1	Комбинированный	22.12	22.12
19/ 46	ПР по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	23.12	23.12
47	КР по модулю 3-4	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	24.12	24.12
48	РЮ по КР по модулю 3-4	1		12.01	12.01
III четверть (30 ч.) Глава 5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)					
1 49	5а Досуг и влечения Чтение и лексика	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	13.01	13.01

2\50	5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1		14 01	14 01
3\51	5b Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	19 1	19 01
52	5c Степени сравнения прилагательны <i>Грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	20 1	20 01
53	5c Сравнительная, превосходная степени	1		21 01	21 01
6\54	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	26 01	26 01
7\55	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	1	Урок -развитие речевых умений.	27 1	27 01
8\55	5f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1	Урок -формирование языковых навыков.	28 01	28 01
9\56	Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	02 02	02 02
10\57	Литература <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	03 02	03 02
58	ПР по теме Страны изучаемого языка	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	04 02	04 02
59	Р/О по ПР по теме Страны изучаемого языка	1		09 02	09 02
Глава 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.					
60	6a Город и общественная жизнь	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	10 02	10 02
61	6a Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	1		11 02	11 02
15\62	6b Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	16 02	16 02
63	6c Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	17 02	17 02
64	6c Образование видовременных форм глаголов	1		18 02	18 02
18\65	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	23 02	23 02
19\66	6e Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1	Урок -развитие речевых умений.	24 02	24 02
20\67	6f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1	Урок -формирование языковых навыков.	25 02	25 02

21/68	Сидней, Австралия. Культуроведение	1	Комбинированный	02	02
22/69	Экология. Доп. чтение на межпредметной основе.	1	Комбинированный	03	03
23\70	Плр по теме Город и общественная жизнь.	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	03	03
24\71	Р\О по Плр по теме Город и общественная жизнь.	1		03	03
25\72	К\Р по модулю 5-6	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	03	03
26\73	Р\О по К\Р по модулю 5-6	1		03	03
27\74	Общественная жизнь Англ. в фокусе в России	1	Урок развитие речевых умений	03	03
28\75-	Образование видовременных форм глаголов	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).	03	03
29\76	Способы словообразования	1		03	03
30\77	В\ф 'Window on Britain'.			03	03
IV четверть (24) ч. жизни.		Глава 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ			
1/78	7а Страхи и фобии. Чтение и лексика	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	04	04
2\79	7б Скорая помощь. Аудирование и устная речь	1	Урок-формирование речевых умений.	04	04
3\80	7с Условные придаточные реального/ перальн. типа. Грамматика.	1	Урок -формирование языковых навыков.	04	04
5\81	7д Привычки. Лексика и устная речь.	1	Урок -формирование языковых навыков.	04	04
6\82	7е «За и против». Сочинение. Письмо.	1	Урок –развитие речевых умений	04	04
7\83	7ф Способы словообразования (Английский в использовании)	1	Урок -формирование языковых навыков.	04	04
8\84	Дакве животные США. Культуроведение	1	Комбинированный	04	04
9\85	Безопасность. Доп. чтение на межпредметной основе.	1	Комбинированный	04	04
10\86	Плр по теме Природа и проблемы экологии.	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	04	04
11\87	*Итоговая административная к\р.			04	04
12\88	Работа над ошибками по Итоговой административной к\р.			04	04
Глава 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт)					
13\89	8а Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	04	04

14\90	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	04	04
15\91	8c Косвенная <i>Грамматика</i>	1	Формирование грамматических навыков.	05	05
16\92	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок -формирование яз-ых навыков.	05	05
17\93	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	05	05
17\94	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	05	05
18\95	8f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	05	05
19\96	ППр по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	05	01
20\97	РЧо по ППр по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1		05	05
21\98	КПр по модулю 7-8	1		05	05
22\99	РЧО по КПр по модулю 7-8	1		05	05
22\100	Видовременные формы глаголов.	1	Грамматика Лексика. Отработка грамматических навыков.	05	05
21\101	<i>Helen Keller. Культуроведение</i>	1	Комбинированный	05	05
22\102	<i>Всё об Антарктиде. Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	05	05